**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Крупновой Татьяны Евгеньевны,**

 **учителя начальных классов**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 86»**

**Ленинского района города Саратова**

 **(первая квалификационная категория)**

Предмет – **Литературное чтение (обучение грамоте)**

Класс **– 1 «Б»**

Тема урока: **«Звук [ы.] Буква ы»**

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

**Цель**: создать условия для овладения обучающимися знаниями о гласном звуке [ы], букве ы;

**Задачи:**

1. **Обучающая**: формировать умения давать характеристику гласному звуку [ы],безошибочно узнавать букву ы среди других букв;
2. **Развивающая:** развивать фонематический слух, правильную речь, память, внимание;
3. **Воспитательная:** воспитывать ответственность за результаты учебного труда, формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Оборудование:**

 Книгопечатная продукция: Т.М. Андрианова "Букварь";

 Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска

 Экранно-звуковые пособия: презентация в Power Point « Буква ы»;

 Дополнительно: карточки для работы , буква «ы » на ватмане, смайлики 3 цветов.

**Технологическая карта урока литературного чтения (обучения грамоте)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I** | **Организационный этап. Самоопределение к учебной деятельности.****(2-3 мин)** | **Беседа**Придумано кем-то Просто и мудроПри встрече здороваться:- Доброе утро.И каждый становитсяДобрым, доверчивым…Доброе утро длится до самого вечера!- С каким настроением вы пришли на урок?- У вас на столе лежат карточки:с изображением улыбающегося солнышка – хорошее настроение,солнышко немного зашло за тучку – настроение хорошее, но немного волнуюсь, тучка – настроение плохое.Выберите карточку соответствующую вашему настроению и покажите ее мне.-Я надеюсь, что тревожность и волнение у вас пройдёт к концу урока.Вы все готовы приступить к уроку? Что вы можете пожелать друг другу на уроке? -Я желаю вам удачи и хочу, чтобы у вас всё получилось. Сегодня мы продолжаем наше путешествие по городу «Алфавитинску», в котором живут звуки и буквы. Надеюсь, сделаем для себя новые открытия. А что для этого нужно?  | Ответы детей**C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\Фото зима\41.gif****C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\Фото зима\40.gif****C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\Фото зима\39.gif**Готовы. Пожелания друг другу.Нужно внимательно слушать. | **Метапредметные (УУД)** **Регулятивные:** - овладевать умением прогнозировать свою деятельность;коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| **II** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.****(4-5 мин)** | – Чему мы с вами учимся на уроках обучения грамоте?Вы сказали, что мы изучаем звуки.На какие две группы делятся звуки?  – Чем отличаются гласные от согласных?  Назовите изученные гласные звуки.Разделите слова на слоги и разместите картинки по этажам.  Назовите ударный слог в каждом слове.Какой звук слышался под ударением во всех этих словах? Ребята, а мы с вами знакомы со звуком [ы]? А хотите ли вы с ним познакомиться и научиться обозначать его на письме? | Изучаем звуки, буквы, учимся читать, писать.На гласные и согласные.Вспоминают стихотворенияГласные тянутся в песенке звонкой. Могут заплакать и закричать, В тёмном лесу – звать и аукать Но не желают свистеть и ворчать. А согласные согласны шелестеть, шептать, свистеть, Даже фыркать и скрипеть.Но не хочется им петь.Называют гласные звуки [а] [о] [у] [э]**ры**сь ,сыр, **мы**шь, 1-й этаж,1 слог; **ры**ба, **ты**ква-2 этаж,2 слога ма**ши**ны-3 этаж,3 слогаНазывают ударные слоги.[ы]Нет, не знакомы.Да, хотим познакомиться. | **Предметные:** - правильно называть буквы и звуки; - давать характеристику звука; - делить слова на слоги; - выбор оснований и критериев для классификации объектов; - построение логической цепи рассуждений; **Метапредметные (УУД)** **познавательные:** - выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - определять и формулировать цель деятельности на уроке. **регулятивные:** - осуществлять; самоконтроль;- отличать верно данный ответ от неверного; **коммуникативные**: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **III** | **Постановка учебной задачи****(2-3мин)** |  Посмотрите, не этот ли звук едет в первом вагоне? Расскажите о нём. Кто может быть во 2 вагоне? Кто в 3 вагоне? Какая же сегодня тема урока? Почему поезд короче, чем на предыдущих уроках?  | **Да, этот**Гласный, ударный, безударныйБуква ы (печатная)Письменная буква ыНет заглавной буквы ы | **Регулятивные УУД**-умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **IV** | **Построение проекта выхода из затруднений****(10-11мин)** | 1. **Речевая разминка**

**Гимнастика для губ и языка «Жил – был язычок…»** Жил – был язычок. Однажды утром он встал и выглянул в окошко. Посмотрел: есть ли на небе солнышко, а на земле лужи. Язычок попил чай с вкусным вареньем и побежал на улицу гулять. Язычок покатался на качелях. А когда наступил вечер, он зашёл домой и лёг спать.**2. Фонетическая зарядка**.Пых - пых - пых". Кто это там пыхтит? На самом тёмном чердаке живёт косматый Пых. На чердаке, на сквозняке, среди забытых книг. Он летней ночью в тишине картинки смотрит при луне. Глазёнки у него горят, как угольки в кострах, На воробьёв и на мышат он нагоняет страх. Он прибыл к нам из дальних мест, Он дождик пьёт и ветер ест. Он не боится высоты, не птица он, не зверь:А если мне не веришь ты,Дождись, приятель, темноты,И сам пойди, проверь...Как вы думаете, а кто такой этот Пых? Он добрый или злой. Посмотрите на ПЫХа.Какой гласный звук вы услышали в его имени? С каким звуком и буквой он нас хочет познакомить?У Пыха для вас очень много интересных заданий.**3.Первое задание - скороговорка**Мыла Мила мишку мылом,Мишку мылом не домыла.**4.Звуковой анализ слов**: «Мила», «мыла».- Чем отличаются схемы?- Какой звук указал нам на мягкость согласного звука [м']?- Какой звук указал нам на твёрдость согласного звука [м]?Произнесите его.- Что можно сказать о звуке [ы]? - Чем отличаются слова «Мила» и «мыла»?**5. Второе задание - загадки.** **Какой одинаковый звук есть в словах**: Желтый, круглый,Весь из дырЛюбят мышиВкусный …Ну и кошкаВот так кошкаДаже страх берет немножкоИ у этой кисочкиНа ушах по кисточке. **6. Знакомство с буквой ы.**Какой буквой обозначается звук [ы]? - Как ее можно узнать? На что она похожа? Выставляется табличка с шуточным изображением буквы Ы в виде старухи с клюкой. *А вот шагает буква Ы,Без Ы не выучитесь вы. И бедняжка буква ЫБродит с палочкой, увы.* Вот топор. Полено рядом.Получилось то, что надо:Получилась буква Ы-Все мы знать ее должны.На доске: табличка (буква ы - печатная и письменная). - Назовите буквы на табличке. Чем они отличаются? - Найдите место буквы ы на алфавитной ленте. Покажите. **Третье задание Пыха для самых внимательных.** Тыр-пыр, восемь дыр,В каждой дырке - целый мир,В каждом мире - вкусный сыр,В каждом сыре - восемь дыр. **Вопрос для самых внимательных:**В каких словах этого веселого стихотворения вы услышали звук [ы]?Назовите. - Ребята, а знаете ли вы сами слова со звуком [ы]? Попробуйте назвать, но при этом поясните, где слышится звук [ы]: в начале слова, в середине или в конце. - Ребята, сделайте вывод, где в слове может быть звук [ы].. Посмотрите на табличку с буквой ы. Почему их только 2?**Мы услыхали от совы,** **Что нет слов на букву Ы.** - Ребята, а откуда сова может знать, что нет слов на букву ы? Какой птицей считается сова? - Действительно, сова считается символом мудрости, больших знаний.**Задание от Пыха.**Штриховка буквы ы, печатание на строке **7. Работа с учебником.****(стр. 40)**1)Чтение стихотворения Е.Благининой2) Сравнение предметов и соответствующих схем слов «ваза», «вазы»; «шар», «шары».К какому слову составлена 1 звуковая схема?,2 схема?Чем отличаются эти слова?Посмотрите на следующие две схемы? Чем отличаются эти слова? Какой буквой обозначается звук ы?**Игровой момент:**Услышишь звук [ы] – хлопни в ладоши: прыгалки, велосипед, скакалки, лыжи, мячик, машина.3)Чтение слов в столбиках. Составьте короткие предложения со словами первого и третьего столбиков.Объясните значение слов предпоследнего столбика.**Физминутка**.Вновь у нас физкультминутка,Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись.Разминаем руки, плечи,Чтоб сидеть нам было легче,Чтоб писать, читать, считатьИ совсем не уставать.Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова.  Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка.  | Выполняют гимнастику.(Пых-пых). Произвольные ответы детей.[ы]Со звуком ы и букой ыВ 1 схеме мягкий согласный, во второй –твердый.**[**и][ы]Дети произносят звук [ы](Поётся, тянется, произносится голосом без преград, указывает на твердость согласных)**Буквами и, ы**сырРысьОдинаковый звук [ы]Буквой ы.Свободные высказывания детейПечатная и письменная буквы.Показывают букву на ленте.Называют слова: тыр-пыр,дыр, сыр,Свободные ответы детейДети приводят примеры словВывод: Звук[ы] в начале слова не произноситсяНет заглавной буквы ы.Сова- умная птица, ученаяДети работают по карточкам.Даже в сказкахНет, увы, Русских словНа быкву ыВаза,вазыНа конце первого-слышится звук а, а на конце второго-ы.В слове шар-3 звука, в слове шары-4.В слове шар 1 слог, в слове шары -2 слога. На конце слова шары слышится звук ы.Обозначается буквой ы.Хлопают в ладоши, когда слышат слова: лыжи, машинаМальчик мал.Девочка мала.Дети малы.Ныл – болел зуб.Ныл – надоедливо жаловался.Уныло – тоскливо, грустно.Релаксация.Наклоны вперед и назадРывки руками перед грудьюВращение головойСадятся за парты | **Предметные:** - определять на слух звук [ы], - безошибочно узнавать букву ы среди других букв;совершенствовать навыки чтения слов с буквой ы **Метапредметные (УУД)** **Личностные УУД:** - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). **Регулятивные:** - работать по предложенному плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно, выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативные:** - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **V** | **Первичное закрепление во внешней речи** **(4-5 мин)** | 1. **Чтение текста по букварю**

Сравнение предложений.Какое слово без изменений вошло в каждое предложение*?* Какое слово изменилось? Почему? Отвечаем на вопрос текста.**2. Игра «Один – много».** Отгадайте загадку.Золотая голова Велика, тяжела. Золотая голова Отдохнуть прилегла. Голова велика, Только шея тонка***Тыква-один предмет, а много?*****3.Работа в парах.( стр. учебника 40)** **Какие правила нужно соблюдать при работе в парах?** Кто заметил, что мы делали, чтобы получить много предметов? Значит, буква ы может увеличивать количество объектов.Может кто знает как называется такое изменение слов? Это изменение по числам.(ед.ч и мн.ч)Слово *ножницы* по числам не изменяется (аналогично: *клещи, щипцы, вилы, грабли, санки, духи и т.д.*)**4.** **Работа с пословицей.****Старый друг лучше новых двух.**Эта пословица появилась после того, как Робинзон Крузо вернулся с острова домой, у него появились новые друзья, но всегда вспоминал Пятницу и думал:"Старый друг лучше новых двух". Потом это он озвучил в компании, так и пошла гулять пословица по Свету. | **Лиса рыла нору. Барсук рыл нору. А заяц рыл нору?**НоруРыл, рылаЭто зависит от названия животного.Заяц норы не роет. Он прячется под кустами и густыми ёлками. Ему нужно постоянно прислушиваться и присматриваться – нет ли рядом хищника. Он всегда живет в страхе. Вот почему его зовут трусливым.)Тыква - тыквы(тыква – тыквы, лев – львы, слива – сливы, сыр – сыры, стул – стулья, колос – колосья)Называют **правила работы в парах**:-слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным;- считаться с мнением товарища;-уметь спорить и приходить к общему решению; -уметь доброжелательно высказать свое мнение;-выслушать мнение товарища;Добавляли букву ЫСвободные ответы детей.Свободные ответы детей.Эта пословица советует нам не быть излишне доверчивыми с малознакомыми людьми и ценить старых, преданных друзей. | **Предметные:** - учиться выяснять значение новых слов; - понимать роль словарей при поиске информации; **Метапредметные (УУД)** **Личностные УУД**: - определять правила работы в парах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом(зачем?). **Регулятивные:** - работать по предложенному плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно, выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль. **Познавательные:** - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию.**Коммуникативные:** - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **VI** | **Самостоятельная работа с самопроверкой****(4-5мин)** | Пых предлагает поискать букву ы ( Детям раздаются заранее заготовленные карточки с заданиями):- среди букв (задание на низкий уровень)-среди слов (средний уровень)- в тексте (высокий уровень)**Низкий уровень:**http://referatdb.ru/pars_docs/refs/84/83418/83418_html_m3278df79.png**Средний уровень:** Пыль, рысь, кино, ученик, земля, тыква, пчела, мыло, ты, вы, мы, крошки, крыша.**Высокий уровень : прочитайте стихотворение и подчеркните букву ы.**Без неё нет слова мы, Вот какая буква ы,Никогда вначале словаБуква ы не ставится,Хоть своею добротой Эта буква славится! | Дети выполняют задания по карточкам. | **Познавательные:**-ориентироваться в учебнике;-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию. |
| **VII** | **Включение в систему знаний и повторение****(4-5мин)** | Работа в тетради (стр. 21)**Основная часть**1. Поставь знак v около изображения тех предметов, в названиях которых два звука ы
2. Допиши предложения
3. Сделай задание по образцу

**Вариативная часть**1. Третий «лишний». Найди «лишнюю букву и обведи ее (интеллектуальный марафон)
 | Сыры, лыжиКот у Лары. Собака у Ромы.Сливы, киты, книги **и** А о у Э **ы** Л  **И** Р | **Личностные УУД**  мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**Коммуникативные УУД**:- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| **VIII** | **Рефлексия деятельности****(2-3мин)** | А теперь давайте нашему Пыху сделаем приятное.Выскажите, своё отношение к уроку, используя слова•научился…•узнал…•понравилось…•затруднялся…•поделюсь…•расскажу…Оцените свою работу и покажите, где вы находитесь на **лесенке успеха** после сегодняшнего урока? ( На доске нарисована трёхступенчатая лесенка. У детей на партах смайлики. **Спасибо за ваше старанье,****Спасибо за ваше внимание!****За то, что умеете слушать,****На помощь друг другу прийти.****Спасибо за знания ваши!****Желаю так дальше идти!**  | Дети высказывают свое мнение.Дети подходят к доске и помещают смайлики на одну из ступенек. | **Личностные УУД:** - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. **Метапредметные (УУД**) **Регулятивные**: - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками. **Коммуникативные:**- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |