**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Крупновой Татьяны Евгеньевны,**

**учителя начальных классов**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 86»**

**Ленинского района города Саратова**

**(первая квалификационная категория)**

Предмет – **Литературное чтение (обучение грамоте)**

Класс **– 1 «Б»**

Тема урока: **«Звук [ы.] Буква ы»**

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

**Цель**: создать условия для овладения обучающимися знаниями о гласном звуке [ы], букве ы;

**Задачи:**

1. **Обучающая**: формировать умения давать характеристику гласному звуку [ы],безошибочно узнавать букву ы среди других букв;
2. **Развивающая:** развивать фонематический слух, правильную речь, память, внимание;
3. **Воспитательная:** воспитывать ответственность за результаты учебного труда, формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Оборудование:**

Книгопечатная продукция: Т.М. Андрианова "Букварь";

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия: презентация в Power Point « Буква ы»;

Дополнительно: карточки для работы , буква «ы » на ватмане, смайлики 3 цветов.

**Технологическая карта урока литературного чтения (обучения грамоте)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I** | **Организационный этап. Самоопределение к учебной деятельности.**  **(2-3 мин)** | **Беседа**  Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться:  - Доброе утро.  И каждый становится  Добрым, доверчивым…  Доброе утро длится до самого вечера!  - С каким настроением вы пришли на урок?  - У вас на столе лежат карточки:  с изображением улыбающегося солнышка – хорошее настроение,  солнышко немного зашло за тучку – настроение хорошее, но немного волнуюсь,  тучка – настроение плохое.  Выберите карточку соответствующую вашему настроению и покажите ее мне.  -Я надеюсь, что тревожность и волнение у вас пройдёт к концу урока.  Вы все готовы приступить к уроку?  Что вы можете пожелать друг другу на уроке?  -Я желаю вам удачи и хочу, чтобы у вас всё получилось.  Сегодня мы продолжаем наше путешествие по городу «Алфавитинску», в котором живут звуки и буквы.  Надеюсь, сделаем для себя новые открытия. А что для этого нужно? | Ответы детей  **C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\Фото зима\41.gif**  **C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\Фото зима\40.gif**  **C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\Фото зима\39.gif**  Готовы. Пожелания друг другу.  Нужно внимательно слушать. | **Метапредметные (УУД)**  **Регулятивные:**  - овладевать умением прогнозировать свою деятельность;  коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| **II** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  **(4-5 мин)** | – Чему мы с вами учимся на уроках обучения грамоте?  Вы сказали, что мы изучаем звуки.  На какие две группы делятся звуки?    – Чем отличаются гласные от согласных?    Назовите изученные гласные звуки.  Разделите слова на слоги и разместите картинки по этажам.    Назовите ударный слог в каждом слове.  Какой звук слышался под ударением во всех этих словах?  Ребята, а мы с вами знакомы со звуком [ы]?  А хотите ли вы с ним познакомиться и научиться обозначать его на письме? | Изучаем звуки, буквы, учимся читать, писать.  На гласные и согласные.  Вспоминают стихотворения  Гласные тянутся в песенке звонкой.  Могут заплакать и закричать,  В тёмном лесу – звать и аукать  Но не желают свистеть и ворчать.  А согласные согласны шелестеть, шептать, свистеть, Даже фыркать и скрипеть.  Но не хочется им петь.  Называют гласные звуки [а] [о] [у] [э]  **ры**сь ,сыр, **мы**шь, 1-й этаж,1 слог;  **ры**ба, **ты**ква-2 этаж,2 слога  ма**ши**ны-3 этаж,3 слога  Называют ударные слоги.  [ы]  Нет, не знакомы.  Да, хотим познакомиться. | **Предметные:**  - правильно называть буквы и звуки;  - давать характеристику звука;  - делить слова на слоги;  - выбор оснований и критериев для классификации объектов;  - построение логической цепи рассуждений;  **Метапредметные (УУД)**  **познавательные:**  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - определять и формулировать цель деятельности на уроке.  **регулятивные:**  - осуществлять; самоконтроль;  - отличать верно данный ответ от неверного;  **коммуникативные**:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **III** | **Постановка учебной задачи**  **(2-3мин)** | Посмотрите, не этот ли звук едет в первом вагоне?  Расскажите о нём.  Кто может быть во 2 вагоне?  Кто в 3 вагоне?  Какая же сегодня тема урока? Почему поезд короче, чем на предыдущих уроках? | **Да, этот**  Гласный, ударный, безударный  Буква ы (печатная)  Письменная буква ы  Нет заглавной буквы ы | **Регулятивные УУД**  -умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план),  - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **IV** | **Построение проекта выхода из затруднений**  **(10-11мин)** | 1. **Речевая разминка**   **Гимнастика для губ и языка «Жил – был язычок…»**  Жил – был язычок. Однажды утром он встал и выглянул в окошко. Посмотрел: есть ли на небе солнышко, а на земле лужи. Язычок попил чай с вкусным вареньем и побежал на улицу гулять. Язычок покатался на качелях. А когда наступил вечер, он зашёл домой и лёг спать.  **2. Фонетическая зарядка**.  Пых - пых - пых". Кто это там пыхтит?  На самом тёмном чердаке живёт косматый Пых.  На чердаке, на сквозняке, среди забытых книг.  Он летней ночью в тишине картинки смотрит при луне.  Глазёнки у него горят, как угольки в кострах,  На воробьёв и на мышат он нагоняет страх.  Он прибыл к нам из дальних мест,  Он дождик пьёт и ветер ест.  Он не боится высоты, не птица он, не зверь:  А если мне не веришь ты,  Дождись, приятель, темноты,  И сам пойди, проверь...  Как вы думаете, а кто такой этот Пых? Он добрый или злой. Посмотрите на ПЫХа.  Какой гласный звук вы услышали в его имени? С каким звуком и буквой он нас хочет познакомить?  У Пыха для вас очень много интересных заданий.  **3.Первое задание - скороговорка**  Мыла Мила мишку мылом,  Мишку мылом не домыла.  **4.Звуковой анализ слов**: «Мила», «мыла».  - Чем отличаются схемы?  - Какой звук указал нам на мягкость согласного звука [м']?  - Какой звук указал нам на твёрдость согласного звука [м]?  Произнесите его.  - Что можно сказать о звуке [ы]?  - Чем отличаются слова «Мила» и «мыла»?  **5. Второе задание - загадки.**  **Какой одинаковый звук есть в словах**:  Желтый, круглый,  Весь из дыр  Любят мыши  Вкусный …  Ну и кошка  Вот так кошка  Даже страх берет немножко  И у этой кисочки  На ушах по кисточке.  **6. Знакомство с буквой ы.**  Какой буквой обозначается звук [ы]?  - Как ее можно узнать? На что она похожа?  Выставляется табличка с шуточным изображением буквы Ы в виде старухи с клюкой.  *А вот шагает буква Ы, Без Ы не выучитесь вы.  И бедняжка буква Ы Бродит с палочкой, увы.*  Вот топор. Полено рядом.  Получилось то, что надо:  Получилась буква Ы-  Все мы знать ее должны.  На доске: табличка (буква ы - печатная и письменная).  - Назовите буквы на табличке. Чем они отличаются?  - Найдите место буквы ы на алфавитной ленте. Покажите.  **Третье задание Пыха для самых внимательных.**  Тыр-пыр, восемь дыр,  В каждой дырке - целый мир,  В каждом мире - вкусный сыр,  В каждом сыре - восемь дыр.  **Вопрос для самых внимательных:**  В каких словах этого веселого стихотворения вы услышали звук [ы]?Назовите.  - Ребята, а знаете ли вы сами слова со звуком [ы]?  Попробуйте назвать, но при этом поясните, где слышится звук [ы]: в начале слова, в середине или в конце.  - Ребята, сделайте вывод, где в слове может быть звук [ы]..  Посмотрите на табличку с буквой ы. Почему их только 2?  **Мы услыхали от совы,**  **Что нет слов на букву Ы.**  - Ребята, а откуда сова может знать, что нет слов на букву ы? Какой птицей считается сова?  - Действительно, сова считается символом мудрости, больших знаний.  **Задание от Пыха.**  Штриховка буквы ы, печатание на строке  **7. Работа с учебником.**  **(стр. 40)**  1)Чтение стихотворения Е.Благининой  2) Сравнение предметов и соответствующих схем слов «ваза», «вазы»; «шар», «шары».  К какому слову составлена 1 звуковая схема?,2 схема?  Чем отличаются эти слова?  Посмотрите на следующие две схемы? Чем отличаются эти слова?  Какой буквой обозначается звук ы?  **Игровой момент:**  Услышишь звук [ы] – хлопни в ладоши: прыгалки, велосипед, скакалки, лыжи, мячик, машина.  3)Чтение слов в столбиках. Составьте короткие предложения со словами первого и третьего столбиков.  Объясните значение слов предпоследнего столбика.  **Физминутка**.  Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать.  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова.  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. | Выполняют гимнастику.  (Пых-пых).    Произвольные ответы детей.  [ы]  Со звуком ы и букой ы  В 1 схеме мягкий согласный, во второй –твердый.  **[**и]  [ы]  Дети произносят звук [ы]  (Поётся, тянется, произносится голосом без преград, указывает на твердость согласных)  **Буквами и, ы**  сыр  Рысь  Одинаковый звук [ы]  Буквой ы.  Свободные высказывания детей  Печатная и письменная буквы.  Показывают букву на ленте.  Называют слова: тыр-пыр,дыр, сыр,  Свободные ответы детей  Дети приводят примеры слов  Вывод: Звук[ы] в начале слова не произносится  Нет заглавной буквы ы.  Сова- умная птица, ученая  Дети работают по карточкам.  Даже в сказках  Нет, увы,  Русских слов  На быкву ы  Ваза,вазы  На конце первого-слышится звук а, а на конце второго-ы.  В слове шар-3 звука, в слове шары-4.В слове шар 1 слог, в слове шары -2 слога. На конце слова шары слышится звук ы.  Обозначается буквой ы.  Хлопают в ладоши, когда слышат слова: лыжи, машина  Мальчик мал.  Девочка мала.  Дети малы.  Ныл – болел зуб.  Ныл – надоедливо жаловался.  Уныло – тоскливо, грустно.  Релаксация.  Наклоны вперед и назад  Рывки руками перед грудью  Вращение головой  Садятся за парты | **Предметные:**  - определять на слух звук [ы],  - безошибочно узнавать букву ы среди других букв;  совершенствовать навыки чтения слов с буквой ы  **Метапредметные (УУД)**  **Личностные УУД:**  - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  **Регулятивные:**  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно, выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **V** | **Первичное закрепление во внешней речи**  **(4-5 мин)** | 1. **Чтение текста по букварю**   Сравнение предложений.  Какое слово без изменений вошло в каждое предложение*?*  Какое слово изменилось?  Почему?  Отвечаем на вопрос текста.  **2. Игра «Один – много».**  Отгадайте загадку.  Золотая голова  Велика, тяжела.  Золотая голова  Отдохнуть прилегла.  Голова велика,  Только шея тонка  ***Тыква-один предмет, а много?***  **3.Работа в парах.( стр. учебника 40)**  **Какие правила нужно соблюдать при работе в парах?**  Кто заметил, что мы делали, чтобы получить много предметов?  Значит, буква ы может увеличивать количество объектов.  Может кто знает как называется такое изменение слов?  Это изменение по числам.(ед.ч и мн.ч)  Слово *ножницы* по числам не изменяется  (аналогично: *клещи, щипцы, вилы, грабли, санки, духи и т.д.*)  **4.** **Работа с пословицей.**  **Старый друг лучше новых двух.**  Эта пословица появилась после того, как Робинзон Крузо вернулся с острова домой, у него появились новые друзья, но всегда вспоминал Пятницу и думал:"Старый друг лучше новых двух". Потом это он озвучил в компании, так и пошла гулять пословица по Свету. | **Лиса рыла нору. Барсук рыл нору. А заяц рыл нору?**  Нору  Рыл, рыла  Это зависит от названия животного.  Заяц норы не роет. Он прячется под кустами и густыми ёлками. Ему нужно постоянно прислушиваться и присматриваться – нет ли рядом хищника. Он всегда живет в страхе. Вот почему его зовут трусливым.)  Тыква - тыквы  (тыква – тыквы, лев – львы, слива – сливы, сыр – сыры, стул – стулья, колос – колосья)  Называют **правила работы в парах**:  -слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным;  - считаться с мнением товарища;  -уметь спорить и приходить к общему решению;  -уметь доброжелательно высказать свое мнение;  -выслушать мнение товарища;  Добавляли букву Ы  Свободные ответы детей.  Свободные ответы детей.  Эта пословица советует нам не быть излишне доверчивыми с малознакомыми людьми и ценить старых, преданных друзей. | **Предметные:**  - учиться выяснять значение новых слов;  - понимать роль словарей при поиске информации;  **Метапредметные (УУД)**  **Личностные УУД**:  - определять правила работы в парах;  - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом(зачем?).  **Регулятивные:**  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно, выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:**  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **VI** | **Самостоятельная работа с самопроверкой**  **(4-5мин)** | Пых предлагает поискать букву ы  ( Детям раздаются заранее заготовленные карточки с заданиями):  - среди букв (задание на низкий уровень)  -среди слов (средний уровень)  - в тексте (высокий уровень)  **Низкий уровень:**  http://referatdb.ru/pars_docs/refs/84/83418/83418_html_m3278df79.png  **Средний уровень:**  Пыль, рысь, кино, ученик, земля, тыква, пчела, мыло, ты, вы, мы, крошки, крыша.  **Высокий уровень : прочитайте стихотворение и подчеркните букву ы.**  Без неё нет слова мы,  Вот какая буква ы,  Никогда вначале слова  Буква ы не ставится,  Хоть своею добротой  Эта буква славится! | Дети выполняют задания по карточкам. | **Познавательные:**  -ориентироваться в учебнике;  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию. |
| **VII** | **Включение в систему знаний и повторение**  **(4-5мин)** | Работа в тетради (стр. 21)  **Основная часть**   1. Поставь знак v около изображения тех предметов, в названиях которых два звука ы 2. Допиши предложения 3. Сделай задание по образцу   **Вариативная часть**   1. Третий «лишний». Найди «лишнюю букву и обведи ее (интеллектуальный марафон) | Сыры, лыжи  Кот у Лары. Собака у Ромы.  Сливы, киты, книги **и**  А  о у  Э **ы**  Л  **И** Р | **Личностные УУД**  мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Коммуникативные УУД**:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| **VIII** | **Рефлексия деятельности**  **(2-3мин)** | А теперь давайте нашему Пыху сделаем приятное.  Выскажите, своё отношение к уроку, используя слова  •научился…  •узнал…  •понравилось…  •затруднялся…  •поделюсь…  •расскажу…  Оцените свою работу и покажите, где вы находитесь на **лесенке успеха** после сегодняшнего урока? ( На доске нарисована трёхступенчатая лесенка. У детей на партах смайлики.  **Спасибо за ваше старанье,**  **Спасибо за ваше внимание!**  **За то, что умеете слушать,**  **На помощь друг другу прийти.**  **Спасибо за знания ваши!**  **Желаю так дальше идти!** | Дети высказывают свое мнение.  Дети подходят к доске и помещают смайлики на одну из ступенек. | **Личностные УУД:**  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Метапредметные (УУД**)  **Регулятивные**:  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:**  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |